



ועדת חינוך אוגוסט 2020 פתיחת שנת תשפ"א בצל הקורונה

16/08/2020



על שולחנו...

- ❖ שינויים בהנהלות בתי הספר
- ❖ מערכת החינוך במנשה – נתוני פתיחה
- ❖ שנת תשפ"א בצל הקורונה משוב ותובנות מהגל הראשון
- ❖ עדכוני סטטוס בחינוך הדתי ובחינוך הערבי.
- ❖ תחזית הצמיחה הדמוגרפית והשפעתה על מערכת החינוך בכלל ועל החינוך העל-יסודי בפרט.
- ❖ תהליך שינוי בעלות למבואות עירון
- ❖ מחירי צהרונים – ברק כהן

מנהלים חדשים

• ורד חזן מנהלת ביה"ס קהילתי קציר

• אהרון פוגל מנהל ממ"ד נטעים

• מנהל/ת מחליפה למייסר

תשפ"א נתוני פתיחה - גיל הרך

• 12 מעונות יום

• 47 גנים:

✓ 5 בחברה הערבית

✓ 6 גנים ממ"ד

✓ 3 גני חינו"מ

✓ 2 גנים בחט"צ קציר

✓ 31 גנים ממלכתיים

כ-1000 ילדים בגני 3-6

תשפ"א נתוני פתיחה- בתי ספר

• 2606 תלמידים בבתי"ס היסודיים

• 15 כתות א'

• 2300 תלמידים בבתי הספר גוונים ומבואות

• 110 תלמידים בבתי הספר של החנ"מ-קשתות ופסגת אמיר

משוב הפעלת מערכת החינוך בגל ראשון

- מערכת חינוך הגיל הרך פעלה ברובה 5 ימים בזכות "מודל קהילתי משולב"
- בתי הספר היהודיים פעלו בהיקף של כ-85%.
- בתי הספר הערביים פעלו בהיקף של כ-10%.
- הלמידה מרחוק פעלה באופן חלקי במיוחד על רקע קשיי גיל ונגישות של אמצעי קצה.
- במהלך הגל הראשון חולקו 56 מחשבים חדשים לתלמידים ללא מחשבים במסגרת תוכנית: "מחשב לכל ילד".
- הקב"סים היו בקשר רציף עם תלמידים המוגדרים כתלמידים בסיכון.
- התקיימו שיתו"פ בין מחלקת החינוך למחלקת הקהילה, הרווחה ופיקוד העורף.

מתווה פתיחת השנה (נכון לכעת)

- גנים יפעלו במתכונת מלאה שישה ימים בשבוע
- א-ב ילמדו בהרכב כיתה מלא 6 ימים.
- ג-ד ילמדו בקפסולות, 5 ימים, א-ה 5 שעות ביום.
- ה-ו בקפסולות:
- ברעותים ילמדו בן 2 ל- 3 ימים וישלימו את הימים בלמידה מרחוק. עם שאיפה לשילוב מודל יישובי.
- בנטעים ובקציר כנראה 4-5 ימים במייסר 3 ימים.
- ז-יב' יומיים בשבוע בביה"ס ולמידה מרחוק לאורך השבוע.
- חינו"מ וכתות מב"ר ילמדו כל השבוע.

הרעיון המרכזי: שיתוף פעולה
עם היישובים במבנה שבוע
הלימודים

המטרה: יצירת רצף למידה
מיטבי עבור ילדי/ות כיתות ה-ו'
-כמה שיותר ימים מחוץ לבית

המודל שנבחן: שילוב משאבי
החינוך ביישובים בשבוע
הלמידה של בתי הספר

היערכות תשפ"א
בחינת מודל
משולב ביישובים
לכתות ה-ו





מסגרת כללית

- הגדרת משרד החינוך: תלמידי/ות כיתות ה-ו' ו'ילמדו לפחות יומיים בבית הספר, בקבוצות של עד 18
- האילוצים העיקרים: מרחבי למידה (כיתות) וצוות
- המודל שנבחן: לאפשר לתלמידי/ות ימי פעילות במסגרות החינוך ביישובים, בהן יהיה מפגש חברתי והשלמה של הלמידה
- העסקת כוח אדם: יש לבחון מקור תקציבי ליוזמה זו



מתווה העל יסודי

- השאיפה פתיחה של יומיים לפחות בבית הספר ויום למידה אחד מרחוק
- המגמה לקיים לכתות ז' ולכתות י 3 ימים בביתה"ס
- כתות מב"ר וחנ"מ כל ימי השבוע

עידכונים

- חינוך ערבי
- חינוך דתי
- חינוך על יסודי- מבואות עירון

משתתפים: אילן, חיותה, ברק, אסף ושרה

1. העברת בעלות מבואות

אסף: המטרה שמבואות וגוונים יפעלו תחת אותה קורת גג והיו בבעלות של המועצה יהווה ערך מרכזי בחינוך ילדי המועצה.

אפרת: חשוב לשמור על גאוות היחידה של גוונים

2. תיכון דתי למנשה – לאחר דחיית הבקשה בוועדה העליונה האחרונה התחלנו להניע את המהלך שנית. התקיימה פגישה עם מנהלת המחטוז ההתיישבותי והיא התחייבה לתמוך במהלך

3. סינדיאנה- סוגיית הבינוי, מדובר בבי"ס של 24 כתות ובמבנה של פנימייה.

יחידת הקרקע בתהליך העברה. עם בניית בית הספר תלמידי כתות ז', ח' של מנשה ילמדו בסינדיאנה.

סוגיית הפערים בין תלמידי מנשה לתלמידי החוץ עלתה לדיון בפני מנהלת החינוך ההתיישבותי. יש מגמה לתמוך בביה"ס.

4. שני על הלמידה מרחוק-נצפו קשיים רבים וחוסר שביעות רצון. נשאלת שאלה איך ליצור מתן שירות קרוב ככל הניתן

מודל משולב בכתות ה', ו' מומלץ לדחוף את המודל המשולב כולל תכנים משלבי למידה. כדי לאפשר זאת חשוב לערב את מנהלי הקהילות והועד כדי לגבש תוכנית המשלבת גם תכנים בתוך המודל.

בחינת כוח הוראה ליישובים לברר אפשרות לשלב תלמידי יב' שהיו אמורים להשתלב בשנת שירות שלא צלחה להם. יתכן ונוכל להוביל שנת שירות תומכת למידה. לחשוב על קיבוץ המחנכים בגבעת חביבה יתכן ויוכלו להתגייס לטובת הרעיון.

לברר אופציה של מתנדבים חשוב שכוח האדם יעסוק ביצירת מסגרת לימודית מובנית ואחרת ולא עוד פעילות בצהריים

לכתות ו' חשוב לתת תכנים שקשורים בשנת מצווה.

לבחון גבייה מהורים באופן יחסי

חוק הפיקוח על הצהרונים – מעלה את סוגיית המחירים שנגבים בצהרונים גני הילדים. הבקשה לתמחר בתימחור אחיד ובהתאם למסגרת החוק. מבקש להקים צוות היגוי לבדיקה וגיבוש קו מנחה מועצתי.

להכניס פיקוח למסגרת זו, ליצור מאגר של מפעילי חוגים, מחיר המזון, מעקב אחר קולות קוראים לעזרה

חיותה: יש קושי עם ההחלטה שיישוב הוא רשות חינוך מקומית. בד"כ הצוות החינוכי של הגן נשאר עם הילדים עד 16 וזה יתרון. עובד שמועסק 9 שעות יש עלות של שעות נוספות.

שני מציעה לבחון אפשרות של עיגון משאבים מועצתי

אילן- מעודד הקמת ועדה לבחון מה קורה ביישובי המועצה בנושא.

אסף-יש לי קושי שמדברים על צהרון, אנחנו מובילים במועצה תפיסה של מסגרת חינוכית שפועלת מבוקר ועד אחר הצהריים במסגרת חינוכית אחת שמחוייבים לה כלל צוותי החינוך ביישוב.

איך נראית מסגרת החינוך ביישובים? עד כמה המסגרת מחולקת לשנתי מערכות?

עלתה שאלת ההסעות לגני הילדים באום אל קוטוף – הוחלט להגיש בקשה חוזרת למחוז

סוף- מבקש לתקצב את מערכת הגיל הרך ולא להחזיק חלק מהכסף בסטטוס תקציב מתנה